

Nombre: Dra. Nancy Piedra Guillén

Dirección institucional: Escuela de Sociología, Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

Número de teléfono: 2511-4164

Fax: 2511-4032

Correo electrónico: npiedraguillenahoo.com

LA PERSISTENTE PERTINENCIA DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA INVESTIGACIÓN SOCIO-HISTÓRICA

THE CONTINUING RELEVANCE OF GENDER IN THE SOCIO-HISTORICAL RESEARCH

Resumen

El siguiente artículo se inscribe en el debate de los estudios feministas que se proponen hacer una historia inclusiva en donde las mujeres, por su condición y posición, no queden relegadas al margen de los hechos sociales que tienen lugar en el tiempo y el espacio; que la mirada androcéntrica no gane la batalla y que esos hechos, algo invisibles a simple vista, puedan ser observados, analizados y revelados. En fin, que la genealogía de los procesos históricos, tal cual lo señala Foucault, nos permita ir más allá para descubrir lo que la historia oficial no ha descubierto, o bien, ha velado y omitido por su poca o mucha trascendencia. Deseamos plasmar aquí una entrada que retoma varios aspectos teórico- metodológicos que, en sí mismos, no son novedosos, de modo que el aporte consiste en cómo se relacionan estos constructos, cómo se articulan entre sí para avanzar y contribuir con el desarrollo de las reflexiones, en particular, la participación de las mujeres en hechos socio-históricos.

Palabras claves: historia de las mujeres, historia del género, identidad/es de género, vida cotidiana, postcolonialismo.

Abstract

The following article is based on the debate of feminist studies which purpose is to make an inclusive history where women and minorities by their condition and place are not at the margin of social facts that pass by in time and space, so that the androcentric view does not win the battle, and that those acts somewhat hidden, or not visible at plain view, could be discovered, observed, analyzed and revealed. That the genealogy of historic processes, as outlined by Foucault, would allow us to go beyond what official history has not shown or has not told, or let by the wayside, due to its degree of significance.

What we want to capture here is an aspect that takes several theoretical methodological what themselves are not new, so the contribution is how to relate these constructs, how they articulate with each other. In particular, in socio-historical facts the participation of women.

Keys words: women's history, gender history, gender identity, everyday lives, postcolonialism.

Introducción

¿Cómo analizar lo intangible, observar lo no visto, estudiar lo no estudiado? Esta es en parte la labor que debe enfrentar toda persona que trabaja desde la perspectiva de la socio-histórica, más aún si desea estudiar la presencia de las mujeres y de las relaciones de género. El enfoque historiográfico al que nos adherimos no se centra meramente en las aportaciones femeninas a la historia y la sociedad, ya que este tipo de propuesta remite a una historia de “rescate” –de mujeres sobresalientes, o bien de procesos y hechos políticos significativos-. Destacamos más bien el desarrollo de estudios que consideren a las mujeres como sujetos histórico sociales, para ello necesitamos analizar en qué consisten las relaciones entre los sexos, los géneros, cuáles son los papeles que hombres y mujeres tienen en una sociedad determinada, cómo se define la feminidad desde el estatus –posición- de las mujeres. Un enfoque que considere estas inquietudes “modifica la visión de lo que se entiende tradicionalmente como historia (y el ejercicio del poder) y modifica también las premisas de las categorías de análisis histórico, al privilegiar como objeto de análisis la relación entre los géneros. Las relaciones entre los sexos y el género se convierte entonces en una categoría social, en una construcción social dada en un tiempo y espacio determinados, y no en una relación condicionada y predeterminada por la biología” (Ramos, 1992: 13).

La historia de las mujeres se presenta, en alguna medida, como justificación de su propia legitimación en tanto rama de la historia, y evoluciona hasta alcanzar los planteamientos avanzados por la historiografía consolidada y reconocida en la actualidad. “La historia de la mujer es una corriente que desarrolla sus líneas de investigación con la elaboración de nuevos marcos conceptuales o reconceptualizaciones de estos, basada en una metodología que busca nuevas fuentes y

documentación y el replanteamiento de las tesis históricas tradicionales a partir de este nuevo bagaje y metodología” (Nash,1984:11).

Con la historia de las mujeres se pretende observar y analizar las aportaciones que los géneros han hecho al proceso histórico, concebido como el conjunto de experiencias acumuladas de los varones y de las mujeres; hasta hace pocos años solo se observaban con especial interés las acciones realizadas por los hombres, en tanto se entendía que la historia respondía a los vencedores y no a los vencidos, sin prestarle atención a las acciones concretas que desarrollaban las mujeres y que no necesariamente correspondían a las ejecutadas por los hombres. Así, en este artículo se procura señalar algunos aspectos conceptuales de este enfoque, el cual ha generado debates en otros países como en Europa y Estados Unidos, y que poco se ha discutido en países de la periferia como Costa Rica, pero que toma auge a raíz del desarrollo de la teoría postcolonial y, con ella, del feminismo poscolonial, postura que posibilita retomar y reconstruir y apropiarnos desde las periferias el pensamiento del feminismo occidental, para avanzar en nuestro propio desarrollo analítico. Hacemos así un repaso del estado de la investigación historiográfica en Costa Rica con respecto a las mujeres; en los siguientes apartados se señalan aspectos conceptuales que posibilitan el desarrollo de la historia de las mujeres.

Las mujeres y la historia en Costa Rica

La bibliografía relacionada con el tema y la problemática de las mujeres en Costa Rica es abundante; sin embargo, los estudios corresponden a otras áreas de estudio, y pocos hacen referencia a aspectos históricos de la participación de las mujeres. Entre las investigaciones, ensayos y artículos accesibles en nuestro medio, encontramos estudios realizados desde distintas áreas de las ciencias sociales como la historia, la psicología, el trabajo social, la antropología y la sociología. Otros análisis han abordado aspectos históricos de las mujeres desde el campo judicial, normativo o legal. Los estudios sobre la prostitución remiten por lo general a este campo, el estudio de la legislatura considera el análisis de las leyes, los derechos de las mujeres y el ejercicio de los mismos.

En cuanto a la producción historiográfica, debemos señalar que en los últimos quince años se ha generado un interés especial por la historia de las mujeres. Son varios los trabajos que dan cuenta de procesos socioeconómicos, políticos y culturales. En el tema de la participación de las mujeres en espacios político organizativos, destacan los

trabajos de Macarena Barahona (1997), Patricia Alvarenga (2004) y Eugenia Rodríguez (2002), Isabel García (1989). Los temas sobre la vida cotidiana, los cambios en las percepciones sobre el matrimonio y las relaciones conyugales, así como el divorcio eclesiástico y civil han sido analizados y estudiados en profundidad por Eugenia Rodríguez (1997, 2000a, 2000b, 2001a, 2001b, 2003a, 2003b, 2004), y, desde un enfoque psicogenético; Alfonso González (2005) en sus estudios analiza la presencia de las mujeres en el siglo XIX y XX profundizando en la vida cotidiana de las mujeres de las mujeres; Juan José Marín (2007) por su parte estudia el cambio cultural durante los mismos siglos a partir de las prácticas de prostitución en nuestro país.

Desde mi perspectiva, para emprender un análisis que tome en cuenta tanto los aportes de hombres como de mujeres en la historia, continúa siendo necesario considerar el enfoque de género, y este artículo da cuenta de ello. Este enfoque incorpora tres aspectos importantes para romper con la historiografía tradicional: el primero remite al estudio de la reconstrucción de la identidad de género de las mujeres y, en consecuencia, también de los varones; el segundo se refiere al análisis de los distintos períodos de estudio considerando la vivencia de las mujeres, lo que permite emprender una relectura de un momento histórico determinado (que, por lo general, ha sido estudiado exclusivamente desde la lógica masculina); y el tercero gira en torno a la vida cotidiana. Justamente, el enfoque de género e historia centra su atención en el quehacer de las mujeres, con el fin de reconstruir el curso de vida de las mujeres tipificando los momentos más significativos de sus vidas, los puntos de ruptura y también los de cambio.

De esta forma, hay tres elementos centrales que deben guiarnos para realizar el análisis de las vidas de las mujeres, su presencia y protagonismo en la historia: por un lado los aspectos relacionados con la construcción de su subjetividad como mujeres, por otro, el tiempo y el espacio en el que desarrollan sus vidas y, por último, sus vivencias cotidianas, es decir, el espacio privado y público, las relaciones familiares y sociales y las vivencias, íntimas y profesionales. Precisamente, desde nuestro punto de vista hay tres aspectos claves que examinaremos a continuación: la construcción identitaria, el cambio y el poder; que nos permiten contextualizar sus vivencias a nivel individual, tomando en consideración el referente social, y porque revelan cómo ambas esferas – individual y social- se impactan e interactúan, generándose procesos de cambio subjetivos y sociales.

Género y la construcción identitaria

Realizar un estudio con enfoque de género es analizar las prácticas sociales y culturales de hombres y mujeres en un periodo socio histórico determinado. El desarrollo de nuevas prácticas, tanto en varones como en mujeres, está relacionado con los procesos de construcción identitaria.

Existen múltiples propuestas explicativas que la teoría feminista ha generado para explicar el proceso de construcción identitario diferencial. Pero en lo que existe consenso es en que las mujeres no hemos sido sujetas de conocimiento. Una de las metas de la teoría feminista es resaltar dimensiones o aspectos que han sido excluidas de las explicaciones científicas y filosóficas, entre ellas “el mundo de las emociones, de la poesía, de la música, de la subjetividad y demostrar cómo cada uno influye y determina al otro” (Harding citada por Sharrat, 1993: 20). Rescatar estas áreas permite explicar y entender el mundo de lo social, reconociendo que el conocimiento no sólo se construye a través de la ciencia. El análisis de género y la teoría feminista en general es vivencial, porque desea estudiar a las mujeres a través de sus vidas, presentes o pasadas, documentadas o no, rescatando su presencia y experiencias en los ámbitos sociales y privados. La teoría feminista reconsidera las explicaciones, replantea conceptos históricos, económicos, religiosos, biológicos, artísticos y antropológicos. La toma de conciencia es el primer paso esencial en la construcción de la teoría.

La toma de conciencia por lo general no es sólo reactiva sino también explicativa; analiza y actúa sobre las estructuras sociales, trata de incidir en la vida cotidiana, política, social y cultural de la sociedad. Así, la acción abarca tanto el plano de lo político individual como de lo social; hay una parte de la teoría que es profundamente vivencial, íntima y reflexiva. En América Latina, a raíz de los procesos organizativos del movimiento de mujeres de la década de los ochenta y noventa del siglo pasado, conceptualizamos dicho proceso íntimo-vivencial y reflexivo como el “feminismo vivencial”, para referirnos al estado en el cual la conciencia sobre la dominación de la cual ha sido víctima las mujeres no es absoluta, pero su práctica denota vivencialmente actitudes críticas y de lucha en favor de sus derechos (Colectivo de Mujeres: 1992).

Por lo general, el feminismo y el análisis de género, aunque no estudia solo a las mujeres, enfatiza sus experiencias, afectando desde las interrogantes planteadas hasta la forma en que se reportan los resultados: se cuestiona aquello que se pregunta, y se pregunta por lo nunca preguntado, la forma en que se hace y los valores implícitos en las preguntas. Se reconoce la multiplicidad de experiencias de las mujeres y se les

considera como susceptibles de ser estudiadas; se incorporan variables como la clase y la etnia, además del género, para identificar y profundizar en las diferencias según el origen y el contexto social de las personas (Harding citada por Sharrat, 1993: 20).

El género, como categoría de análisis, enfatiza la necesidad de distinguir algunos términos para evitar confusiones en nuestra interpretación y captar de mejor forma la realidad. Así, es necesario diferenciar entre “el sexo construido en términos biológicos, la sexualidad entendida como algo que abarca prácticas sexuales y comportamientos eróticos, la identidad sexual referida a designaciones como heterosexuales, homosexuales/gay/lesbiana/queer¹, bisexual o asexual; la identidad de género como un sentido psicológico de uno mismo como hombre o como mujer; el papel de género como un conjunto de expectativas prescriptivas y específicas de la cultura sobre qué es lo apropiado socialmente en hombres y en mujeres; y la identidad del papel de género, como un concepto ideado para captar en qué medida una persona aprueba y comparte sentimientos y conductas que se considera que son apropiados a su género constituido culturalmente” (Hawkesworth, 1999).

Los distintos conceptos permiten, por un lado, cuestionar la actitud natural o los énfasis biologists en aspectos relativos al género, así como diferenciar aspectos específicos del género para no confundir dimensiones de análisis.

La identidad de cada “nosotros” depende de una estructura de poder; las colectividades se constituyen a sí mismas no sólo excluyendo, sino también oprimiendo a otros por encima y contra quienes se definen. “En este sentido, la identidad de cada “nosotros” contiene el resultado de luchas colectivas por el poder entre grupos, culturas, géneros y clases sociales.” (Benhabib, Seyla, 1996: 31).

Después de décadas, al menos tres, de fructífera producción analítica, tanto teórica como empírica, el estudio de las relaciones de género y el análisis de las identidades sexuales y de género, ha re-abierto debates teórico en torno a cómo se construye la identidad de género -masculina y femenina- y si esta visión dicotómica no es más bien

¹ El concepto *queer* significa en inglés “raro” y fue utilizado durante mucho tiempo como eufemismo para referirse a los homosexuales. Es una teoría sobre el género que afirma que la orientación sexual y la identidad sexual o de género de las personas son el resultado de una construcción social y que, por lo tanto, no existen papeles sexuales esencial o biológicamente inscritos en la naturaleza humana, sino formas socialmente variables de desempeñar uno o varios papeles sexuales. Se opone a la idea de la construcción de las identidades de género desde la relación binaria entre el hombre y la mujer, actualmente, a Butler se le considera pionera de la teoría queer aunque inicialmente sus escritos no tuvieran esa intención, tal como ella misma lo ha reconocido (Butler; 2001).

limitada para comprender su complejidad. Se parte, como punto de confluencia, de que las identidades, tanto personales como colectivas, son construcciones sociales y no están determinadas biológicamente, más dicha afirmación no da cuenta de la realidad en su totalidad.

Desde este contexto, no es casual que en la década del 90 del siglo XX, a la luz del desarrollo de dos corrientes de análisis --el movimiento por la paridad y el feminismo postcolonial--, el debate tomara centralidad.

Género y cambio

El movimiento por la paridad buscó redefinir el universalismo francés con el fin de aumentar el número de mujeres en puestos de representación política. Durante años, se demandó la escasa presencia de las mujeres en puestos de poder político, pese a que por más de medio siglo las mismas habían adquirido el derecho al voto. Al respecto, la filósofa Françoise Collin señala que:

“Fue el universalismo el que contribuyó a mantener la sexualización del poder, y que la paridad, por el contrario, pretende dessexualizar el poder al extenderlo a ambos sexos. La paridad podría ser entonces, el verdadero universalismo” Collin, 2006: 21).

Así, dos posturas teóricas explicativas sobre la identidad siguen teniendo gran influencia en la teoría feminista contemporánea, universalismo vs. diferencia², y generan un debate para comprender las diferencias, las desigualdades e inequidades que entraña la relación de las mujeres con los “otros”.

El feminismo cultural asume que es posible partir de una definición previa del “concepto mujer”. Las mujeres pueden ser definidas partiendo de sus actividades y atributos en la cultura actual, los cuales se ha mantenido en el tiempo. Por ejemplo, el patriarcado es una relación de dominación de los hombres sobre las mujeres que se

² “Desde sus comienzos en el siglo XVIII y más particularmente en el período de su articulación a mediados del siglo XIX y principios del XX, el feminismo y los movimientos de mujeres siempre se han debatido con los dilemas de la igualdad y la diferencia: igualdad con los varones *versus* diferenciarse respecto a ellos; preservar una esfera separada de mujeres *versus* convertirse en miembros plenos de la sociedad existente, abandonando los espacios tradicionales de las mujeres” (Benhabid: 1996; 25). A su vez el feminismo de la diferencia plantea, en oposición al feminismo de la igualdad, que las mujeres tenemos múltiples identidades, las cuales no se pueden reducir solo al género —esta es vista como una categoría más— (Vargas: 1998), mientras que el feminismo de la igualdad parte del principio central de que todas las mujeres somos iguales, en tanto mujeres todas pertenecemos a un mismo estatus de inferioridad con respecto a los hombres.

mantiene en la historia, a pesar de las transformaciones que se dan en el tiempo. Así, el patriarcado se crea y se instituye con el derecho romano, pero cambia en el tiempo, en algunas sociedades se agudiza la relación de dominación y en otras el poder masculino se relativiza. Por su parte, la posición del feminismo posestructuralista parte de que no hay un concepto de “mujer”, definido o definible³. Las teóricas posmodernas consideran que no se debe apelar a aspiraciones universalistas sobre la situación social de las mujeres (Piedra, 2003). Es necesario mirar, estudiar e identificar las diferencias porque “la afirmación del universal “mujer” puede ser el vehículo de dominación de una parte de las mujeres, que ocupan situaciones de privilegio relativo, sobre el resto, o un modo de conseguir alianzas en la defensa de intereses particulares apelando a unos supuestos intereses universales” (Izquierdo, 1998: 37).

Por otro lado, una de las críticas que se hace al movimiento por la paridad es el énfasis que pone en las diferencias de género, dicotomizándolas y sexualizándolas. La filósofa Sylviane Agacinsky, se apartó del movimiento por la paridad cuando en lugar de sexuar al individuo abstracto para asexuar al político, como lo hacían las fundadoras del movimiento, propuso sexuar el cuerpo político por la complementariedad de la pareja heterosexual, y volvió a la idea de la diferencia sexual como incompatible y antagonista con el individualismo abstracto. Hay quienes han desarrollado explicaciones alternativas a dichas posturas teóricas con el fin de dar respuesta a las limitaciones de las explicaciones pos-estructuralistas y culturalistas. Tal es el caso de Linda Alcoff, quien propone el concepto de posicionalidad: ella plantea que la identidad de una mujer es producto de su propia interpretación y reconstrucción de su historia, a través del contexto discursivo cultural al que tiene acceso. “El concepto de mujer según la ‘posicionalidad’, muestra cómo las mujeres usan su perspectiva posicional como un sitio desde el cual se interpretan y construyen los valores, más que el lugar de un conjunto ya determinado de valores, visión de mundo y estructuras que constriñe a la persona” (Alcoff, 1989: 14).

En América Latina este debate no ha sido ajeno al interés de las investigadoras feministas, razón por la cual en los estudios acerca de la construcción de identidad/es, podemos encontrar dichas diferencias teóricas. Dentro de la corriente de la posicionalidad podemos ubicar a estudiosas como María Luisa Tarrés (1997), Florinda Riquer Fernández (1997), Tine Davids, Teresa de Lauretis (1987). Por ejemplo, Lauretis

³ Si se desea profundizar en la temática el artículo de Piedra (2003) desarrollo un análisis sobre las distintas corrientes, con el objetivo de profundizar en el estudio de las feministas de la diferencia.

plantea que la subjetividad no está sobredeterminada por la biología ni por la intencionalidad libre y racional, sino por la experiencia entendida de cada sujeto: experiencia entendida como un complejo de hábitos resultantes de la interacción con el mundo externo.

En otra corriente de análisis se encuentran los trabajos de Marcela Lagarde, quien desde una concepción culturalista (con énfasis en aspectos antropológicos e históricos estructurantes) plantea el problema de las mujeres en tanto sujetas sociales que han vivido en un *cautiverio histórico* (Lagarde, 1997: 68) ⁴ producto de la relación de jerarquía superior que tiene el género masculino en relación con el femenino (Lagarde, 1993: 55)⁵.

Consideremos en el medio de estas dos posturas la propuesta teórica performativa de lasⁱ identidades de género de Butler, quien se propuso en su libro “El género en disputa”, tal y como ella misma afirma, cuestionar un supuesto heterosexual dominante en la teoría literaria feminista:

“Mi postura era y sigue siendo que cualquier teoría feminista que restrinja el significado del género en las presuposiciones de su propia práctica establece normas de género excluyentes en el seno del feminismo, a menudo con consecuencias homofóbicas” (Butler, 2001).

Para desarrollar su constructo explicativo retoma a varios/as intelectuales franceses como Levi Strauss, Foucault, Lacan, Kristeva, Wittig (Butler; 2001). Considera que cada cual le permite abordar el tema de fondo, la jerarquía del género, con algunos aspectos específicos. La jerarquía del género, que a su vez responde a una heterosexualidad más o menos obligada, fundada en la visión dicotómica del concepto de género. Pero “¿queda algo que se llame *cuerpo mismo* que escape a toda esquematización?” (Butler, 2001: 90). Desde su perspectiva existen dos respuestas: la psique como dadora de unidad al cuerpo y la psique como aquello que constituye el

⁴ Para Marcela Lagarde el cautiverio obedece a la condición jerárquicamente inferior de las mujeres con respecto a los hombres. “Ser hombre implica vivir desde una condición de género privilegiada, jerárquicamente superior y valorada positivamente. Y ser mujer implica vivir a contracorriente, desde la condición inferiorizada a partir de la cual los hechos de las mujeres son desvalorizados o invisibilizados, y las colocan de antemano en una condición jerárquica menor, subordinada, y sometida a dominación. En síntesis la condición política de las mujeres en el mundo patriarcal es el cautiverio y la de los hombres es de dominio”.

⁵ Lagarde señala que tenemos una organización muy esquemática de la identidad, por ello es que podemos ser muy pocas cosas a la vez, además de que estamos determinados históricamente para ser de ciertas maneras y no de otras. De esta manera, en un sistema de especializaciones para vivir, unas somos especializadas mujeres y otros son especializados hombres. Las identidades femeninas y masculinas no son fenómenos naturales sino hechos contruidos social e históricamente.

modo en que se da o se determina el cuerpo. Así, el cuerpo “es aquello sin lo cual” no podría darse ninguna operación psíquica, pero es a la vez aquello que sobre y a través de lo cual también opera la psique, es “la demanda constitutiva que moviliza la acción psíquica desde el comienzo” (Butler, 2001: 90). Señala al respecto Torricella (2009) que en la postura de Butler existe una relación imprecisa y tensa entre la performatividad y la materialidad. Pero desde nuestro punto de vista tiene la virtud de preocuparse por comprender la construcción de los significantes, no como productos dados, estructurantes, sino en constante transformación en el tiempo, en el espacio, históricamente construidos, pero no históricamente determinados.

Podemos concluir que el tema de la construcción de las identidades sexuales se mantiene abierto, retroalimentado con planteamientos diversos que nos permiten comprender su complejidad y la incidencia que las relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres tienen en la vida cotidiana, en las prácticas de las personas, así como en el terreno de lo político. No cabe duda de que, a su vez, el desarrollo del feminismo postcolonial ha venido a enriquecer estos debates y análisis, elemento que retomaremos más adelante.

Género, historia y poder

Considerando el debate antes expuesto, retomamos el tema del género y la historiografía, necesario para considerar aspectos de carácter teórico-metodológico que nos proponemos en este artículo. Señala Scott que la diferencia sexual está basada en relaciones jerárquicas que atañen a una distribución desigual del poder: “el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género es una forma primaria de relaciones significantes de poder” (Scott, 1990:44). Es decir, el género es el campo primario dentro del cual se articula el poder, aunque no es el único. En este mismo sentido señala Bourdieu que:

“La “di-visión del mundo” basada en referencias a las diferencias biológicas y sobre todo a las que se refieren a la división del trabajo de procreación y reproducción actúa como “la mejor fundada de las ilusiones colectivas”, en la medida en que los conceptos de género estructuran la percepción y la organización, concreta y simbólica, de toda la vida social” (Bourdieu, 2000:48).

Existe así una distribución del poder que alude a los recursos materiales y simbólicos que a su vez integra las relaciones de género en sus percepciones y en el acceso a dichos recursos.

Desde esta perspectiva, la práctica y la experiencia que se deriva de la vida cotidiana de mujeres y varones ubicados en contextos socio históricos específicos es central, ya que nos permitiría acercarnos a aquellas acciones recurrentes que se remiten, a su vez, a los hábitos resultantes de la interacción entre el mundo interno y externo de los sujetos/as⁶.

Salles señala que no debemos dejar de lado que el orden social y las desigualdades de género que se derivan de él no se agotan en las relaciones, en las formas de convivencia y en las experiencias que lo fundan: un orden social también se sustenta en las instituciones, que a pesar de originarse en la actividad humana rutinizada (según Giddens) o en la acción habitualizada (según Bourdieu, 1999 y Wacquant, 2002), adquieren fuerza propia en tanto suelen determinar los espacios, las interacciones y las relaciones que en ellas se pueden desarrollar, obedeciendo así al “orden” o exigencias que demanda cada sociedad, mas ello no implica que las acciones de los sujetos puedan modificarlas abruptamente transformando paulatinamente las estructuras.

Se deriva de esta perspectiva de género que aunque toda relación entre los géneros, así como las restantes relaciones sociales, están mediadas por relaciones de poder, ello no implica que estas no puedan ser modificadas: de hecho, las relaciones de poder -género y sociales- han cambiado en el curso de la historia, y ello se debe a los procesos de transformación que se producen en cada sociedad, mediados, en parte, por las acciones y el ejercicio de nuevas prácticas que las personas realizan en cada contexto social particular.

Pensamos que, a diferencia de lo antes señalado, existen otras conceptualizaciones ahistóricas de las relaciones de poder entre los géneros, que tienden a generalizar experiencias de unas mujeres a las restantes. Dichas perspectivas impiden analizar las particularidades, así como analizar los procesos de cambio, las rupturas y las diferencias. Al respecto, Scott (1990) nos recuerda la importancia de rechazar los

⁶ Desde la perspectiva de Bourdieu, el “habitus” representa aquellas prácticas particulares que responden a condiciones de existencia. Son disposiciones “verdaderas” para un determinado contexto que a su vez son transferibles; en sí, principios generadores y ordenadores de prácticas. El habitus es sistemático y transponible, es decir puede transponerse de un ámbito de practica a otro. Es un esquema que existe en estado práctico, por lo tanto se lo interioriza de modo implícito, pre reflexivo y pre-teórico (Bourdieu; 2000).

orígenes sencillos para dar pie al análisis de procesos interrelacionados que no puedan deshacer sus nudos.

Metodológicamente, Scott plantea, además, considerar en el análisis cuatro dimensiones que deben ser incorporadas para abordar los estudios de género en tanto relaciones sociales y de poder. Estos aspectos son reconocidos aún en la historiografía feminista pues se considera que han marcado el desarrollo de la historia de las mujeres y del movimiento feminista y que siguen teniendo validez (Borderías, 2006). Las dimensiones de análisis que plantea Scott en la década de los 80s del siglo pasado, tienen la particularidad de ser teórico-metodológicas, ello nos permite aprender y comprender las diversas expresiones de la realidad socio-histórica⁷.

La pregunta central que surge, continuando con inquietudes expresadas en el apartado anterior, es cómo se construyen las identidades genéricas y cómo se relaciona dicho aspecto con las actividades, las organizaciones sociales y las representaciones culturales históricamente específicas. Sin embargo, a finales de los años noventa y a inicios de este siglo Scott confesaba que cada vez utilizaba menos el concepto de género en su trabajo (Aresti, 2006), ya que “género” había perdido su carga crítica y a veces se lo utilizaba como sinónimo de mujeres o sexo. Estamos, según lo ha expresado ella misma, en la necesidad de crear nuevos términos que nos permitan comprender y explicar la realidad como historiadoras/es o científica/os sociales. Pero, años más tarde, la misma Scott (2006) analizó retrospectivamente su pregunta inicial, ¿es el género una categoría útil para el análisis historiográfico? En ese sentido, apunta que en 1986, cuando ella planteó el tema en “American Historical Review, la mayoría de los y las colegas presentes no estaban preparados para ello, para el género, ni para la teoría postestructuralista, pero a su vez comprendió que su análisis representaba un esfuerzo colectivo del que ella formaba parte, y ello le ha permitido permanecer en el tiempo. Después de conocer múltiples trabajos, considera --y he aquí lo más importante-- que: “El género sigue siendo una categoría útil para el análisis histórico” (Scott, 2006: 109) siendo una pregunta abierta para comprender los significados y los contextos en que se hacen.

Conozcamos a continuación la explicación que en esta ocasión nos plantea.

⁷ Las cuatro dimensiones son: 1- la dimensión simbólica; esta evoca representaciones múltiples, es decir mitos socialmente contruidos. 2- La dimensión normativa; representa las interpretaciones de los significados de los símbolos. Se expresan en doctrinas religiosas, educativas, científicas, legales y políticas que, a su vez, afirman el significado de varón y mujer, masculinas y femeninas. 3-La dimensión sistémica; hace referencia a las instituciones y organizaciones sociales como es el sistema de parentesco, el educativo, económico y político. 4-La cuarta dimensión hace referencia a la identidad subjetiva.

“Yo sostendría que el género es el estudio de la relación (en torno a la sexualidad) entre lo normativo y lo psíquico, el intento de colectivizar la fantasía y al mismo tiempo usarla para algún fin político o social, sin importar que ese fin sea la construcción de una nación o la estructura familiar. Mientras tanto, es el sexo género el que produce significados del género... si es así, entonces no sólo no hay distinción entre el sexo y el género, sino que el género es la calve del sexo” (Scott, 2009: 109).

Por esta razón considera que el género sigue siendo útil, puesto que es la forma de historizar las formas en que se ha concebido el sexo y la diferencia sexual. Remarquemos, además, la importancia que da a lo psíquico, que da pie a la imagen, a la representación social, a la fantasía, en fin, a las construcciones del género.

Género e historia

Una vez señalada la relación entre el género, el poder y la historia, podemos retomar la necesidad de estudiar cuál ha sido la presencia del género femenino o de las mujeres en el acontecer histórico o el protagonismo histórico, ya que, a pesar de que el sexo femenino ha representado la mitad o más de la población humana, las diversas corrientes historiográficas, tanto tradicionales como renovadoras, han excluido a las mujeres de sus estudios (Nash, 1998). Partiremos de que las mujeres necesitamos reconstruir nuestra historia porque:

“El desconocimiento del pasado de un grupo social implica ignorar su acción histórica, bloquear el camino para la adquisición de conciencia de grupo y para la actuación en el presente en función de un futuro deseado. Dejar a un grupo sin memoria de sí mismo “conlleva una debilitación de su identidad y su anclaje en la objetivación permanente” (Vigil: s.f.; 23).

Consideramos que para acceder a la recuperación histórica del género femenino, la historia de las mujeres no puede concebirse igual a la de los varones, por “eso la nueva historiografía trata de comprender el significado de los sexos, de grupos de género (gender groups) en el pasado histórico” (Zemon, 1976: 91).

El planteamiento de la historia de las mujeres, desde nuestra visión, es relevante en tanto nos permite vincular dos aspectos importantes en el desarrollo de la historiografía: por un lado contamos con los aportes más historiográficos de la historia

social -área que se ha interesado por analizar a los actores sociales en toda su dimensión-, en donde se visibilizan los sectores más marginados, de quienes no se rescataba su experiencia social e individual por no protagonizar procesos históricos de forma evidente. Esto definitivamente enriquece los procesos históricos, aceptando con ello le da dinamicidad de la historia, de los perpetuos procesos, de la complejidad en que nos desarrollamos. Sin embargo, a pesar de todo ese contenido humanizador de la historia, de la historia de los hombres sencillos, de la gente de todos los días, la historia social no ha integrado en sus propuestas teórico-metodológicas la experiencia particular de las mujeres. Este error, a nuestro modo de ver, no solo lo ha cometido la historia social, todo lo contrario, los ejemplos sobran; tenemos por ejemplo el caso de la teoría liberal, así como la teoría marxista tradicional.

Debemos reconocer que la invisibilidad de las mujeres en los estudios históricos, sociológicos y, en general, en las ciencias sociales, no corresponde a la conspiración malvada de los hombres, sino a la concepción androcéntrica de las ciencias en general. La elección del campo de estudio, su delimitación y los temas en general, obedecen a presupuestos ideológicos que determinan o influyen enormemente en los temas (Zemon, 1976: 91). La historia de las mujeres, como corriente de pensamiento es coincidente con el postcolonialismo son estudios que retoman la necesidad de conocer para deconstruir las construcciones históricas que se han basado en visiones desde occidente, el objetivo principal sigue siendo "producir análisis históricos en los cuales los grupos subalternos [sean] vistos como sujetos de la historia" (Chakrabarty, 2000:15).

Pero, desde nuestra óptica, a pesar de que la teoría como tal carece de "género" tiene, en cambio, un contenido androcéntrico fundado en los procesos de socialización, construcción de la subjetividad, del imaginario social y de las instituciones que en parte norman nuestras acciones.

Historia, género y feminismo postcolonial

Partimos de que la historia de las mujeres no se propone realizar un análisis histórico a partir de la historia total, entendida esta como el análisis sociológico del devenir histórico, en donde se consideran tanto las estructuras económicas, sociales y políticas, como los aspectos relativos a la historia privada, de las familias, las personas, la sexualidad, el trabajo doméstico, la socialización de hijos e hijas, entre otros aspectos, para establecer una visión integral del conjunto de la experiencia histórica y social de

las mujeres que incluya la historia de las mujeres y de género, para entender la sociedad y sus procesos de transformación desde la particularidad de la vida de las mujeres.

De ahí que la historia de las mujeres necesite del concepto de género como categoría de análisis, perspectiva que intenta analizar las condiciones que posibilitan la subordinación de las mujeres, y que para hacerlo no desdeña la intromisión en la vida privada y cotidiana de las personas, considerando a la vez la reducción dicotómica que implica el concepto, y por ello, las limitaciones que puede contener aspecto que ha motivado la reflexión constante de autoras como Scott (2006, 2009) y Amorós (2000 y 2008).

Más recientemente, y en muchas ocasiones de forma paralela, el debate feminista se retroalimenta del postcolonialismo. Al relacionar ambas tendencias teóricas, se responde a la crítica que desde hace al menos dos décadas se plantea al feminismo y a las distintas teorías que ha generado para estudiar el desarrollo del patriarcado, la desigualdad y dominación masculina sobre las mujeres. Postcolonialismo y feminismo tienen un entronque en común, tal y como lo define Linda Hutcheon: de/construcción de la subjetividad, de/construcción de la historia y la necesidad de la transformación social. La de/construcción del sujeto se hace en cada cual desde distintas perspectivas, ya que el feminismo enfatiza en el sujeto patriarcal y el postcolonialismo en el sujeto imperialista⁸. Metodológicamente, ambos plantean la necesidad de estudiar los discursos y el cuerpo, en el que podemos encontrar respuesta a las relaciones de poder, las representaciones sociales como realidad y/o como constructo teórico. Nótese que de nuevo se da importancia al cuerpo para comprender las desigualdades de género, más sin embargo señalemos que, al igual que en el discurso postmoderno, el postcolonialismo dejó de lado a las mujeres en el momento de teorizar, al respecto nos señala Arreaza (2010) que “La ausencia de una perspectiva de género en el momento de teorizar puede redundar en la perpetuación de la diferenciación jerárquica entre los sexos y, por extensión, en otros tipos de divisiones identitarias (Arreaza y Tickner 2010: 35).

De nuevo, tal y como ha pasado con otros constructos teóricos son las feministas que retoman la reflexión postcolonial, para pensar en la condición de las mujeres, y desde allí, realizan un entronque entre teoría feminista y el postcolonialismo. Dicha

⁸ Si desea profundizar en la temática puede consultar el texto de: Hutcheon, Linda “Circling the Downspout of Empire”. *Post-Colonialism and Postmodernism*, Ariel, vol. 20, n° 4, Octubre, España, 1989. Pp. 149-175.

reflexión entre el postcolonialismo y el feminismo ha llevado a plantearse como centro de análisis la dificultad que ha tenido el feminismo de incluir el cuerpo racial como objeto de estudio. En 1992 Sara Suleri planteó que uno de los peligros del feminismo occidental remite a la tentación de caer en la construcción de una identidad esencialista a la mujer “postcolonial” o del tercer mundo, mientras evita aplicar tal definición a la mujer occidental. Razón por la cual una de las autoras más influyentes de la teoría postcolonial, Gayatri Chakravorty, desde su condición de mujer tercermundista que vive en el primer mundo (nació en Calcuta y se traslada a vivir a Estados Unidos), combina el marxismo, el feminismo y la teoría de la deconstrucción (Carrera, s.f.), esta última fundamental para alejarse del universalismo, profundamente criticado en la actualidad, en tanto metarrelato construido y estructurante de la realidad.

Cabe preguntarse: si lo que plantea el feminismo postcolonial es la articulación de constructos teóricos ya existentes, entonces ¿qué tiene de nuevo? En este caso nos da la impresión que lo novedoso no es en sí su propuesta teórica, sino quien la expresa, cómo la expresa, interpreta, de/construye, re/construye y recrea lo ya existente y hace evidente las contradicciones de las teorías feministas, de sus principales exponentes y del territorio y espacio de donde surge y se expresa. Así, la novedad reside en la apropiación teórica y práctica que se ha venido dando por parte de mujeres tercermundistas que, desde ese ser, se apropian y expresan su particularidad y contribuyen con ello al debate y a la construcción del conocimiento.

La pertinencia del análisis de la vida cotidiana

Observemos que, a pesar de las distancias conceptuales, Scott (2009), Butler (en Torricella, 2009), Bourdieu (2000) y Chakravorty (1988), señalan el “cuerpo” como uno de los elementos para comprender el género, la desigualdad, las relaciones de poder. Por ello, tomando en cuenta los aspectos conceptuales antes desarrollados, tenemos que preguntarnos dónde observar, o desde dónde observar y explicar los cuerpos y los discursos. Nuestra respuesta es que la reconstrucción de la historia desde lo cotidiano sigue siendo un enfoque metodológicamente adecuado para comprender los discursos, los cuerpos, las relaciones, las prácticas, las representaciones que toman vida en contextos particulares.

La vida cotidiana es una categoría de análisis que se basa en el acontecer de la vida privada y doméstica de las personas y, aunque las mujeres al incorporarse a

espacios públicos salgan en alguna medida de su invisibilidad, su proceso no puede examinarse únicamente desde el ámbito público, ya que es indispensable rescatar y objetivar su vivencia personal como un todo, para entender la complejidad de su proceso. Sabemos que la vida cotidiana de los sujetos se ha venido rescatando como un aspecto central para comprender los procesos que viven y protagonizan las mujeres.

La vida cotidiana surge también del viraje que ha dado la historiografía para encontrar la “otra historia”, la historia encubierta de los sujetos, del individuo, que no se hace en los grandes foros o en procesos organizativos formales del ámbito público. Henri Lefebvre es uno de los precursores; incursiona en este campo desde 1946, y en su libro “La vida cotidiana en el mundo moderno”, de 1980, hace hincapié en la necesidad de vincular la cotidianidad con la sociedad.

Un aspecto que nos interesa incorporar al análisis de lo cotidiano es la visión de mundo que tienen o han tenido las mujeres de sí mismas y de la sociedad. Para adentrarnos al mundo cotidiano de las mujeres, debemos partir de que “la vida cotidiana como tal es sumamente heterogénea, y esta es la razón por la cual su centro solo puede ser el particular, en el cual aquellas esferas, formas de actividad, etcétera... decididamente heterogéneas se articulan en una Unidad” (Heller, 1987: 93). De lo cual se desprende que la vida cotidiana, a pesar de la particularidad que estudia, no es un valor autónomo, porque son las formas de actividad que se acumulan y se articulan, puesto que a su vez la cotidianidad tiene sentido solo en el contexto de otro medio, en la historia y en los procesos históricos⁹.

La heterogeneidad de los aspectos que componen a la vida cotidiana está determinada por las capacidades físicas del individuo, por sentimientos y emociones que nos involucran como un todo; capacidades y sentimientos que se hacen presentes en la vida cotidiana en la que a su vez, como en la vida pública, tienen lugar procesos de alienación que, aunque distintos, interactúan entre sí.

Entendemos por “cotidianidad” lo que hacemos, sentimos, percibimos de la sociedad, del ámbito familiar, en fin, de las estructuras socioeconómicas de una sociedad determinada, así como la forma en que actuamos diariamente en ella, en cómo

⁹ De acuerdo a la definición que Heller (1972). Por vida cotidiana entendemos “... la totalidad de las actividades que caracterizan las reproducciones singulares productoras de la posibilidad permanente de reproducción social” Heller retoma una tesis básica planteada por Marx y Engels en La Ideología Alemana, en la tesis sobre Feuerbach, a saber que “... la transformación de la vida cotidiana, de las relaciones y circunstancias de los hombres, no es anterior ni posterior a la transformación política y económica, sino simultánea con ella” (pág. 12). Con ello la autora desea plantear cómo la vida cotidiana es parte de un todo integrado, por tanto, las acciones que se realizan cotidianamente responden a un contexto histórico específico.

nos vinculamos a los espacios, en lo que somos y queremos ser y la articulación social que se da entre la experiencia individual y la colectiva. “La vida cotidiana de las mujeres (aunque no solo de ellas), incluye muchas formas de sobrevivir y resistir, de subordinarse y rebelarse, que bajo la apariencia de la pasividad o la apatía, cobra otra dimensión o significado; la cultura por ejemplo es un campo de continuidad y ruptura, de aceptación y adaptación, pero también de resistencia y rebelión” (Verena, 1986: 94). Tenemos así que “la vida cotidiana es la totalidad de las actividades que caracterizan las reproducciones singulares de la posibilidad permanente de la reproducción social” (Verena, 1986: 9).

La perspectiva cultural estudia la vida cotidiana de las personas en tanto modo de vivir, y trata de vincular y establecer un equilibrio entre el análisis macro y micro social. La visión culturalista posibilita estudiar a las mujeres como personas que se ubican dentro de un conjunto de costumbres, normas, experiencias, percepciones, rituales y acciones, en donde se expresan y experimentan actividades y relaciones sociales.

Toda persona tiene que vivir la vida cotidiana. Nadie, independientemente de su posición social, del lugar que ocupa en la división social del trabajo, puede desprenderse totalmente de su cotidianidad. Por eso Heller afirma que la vida cotidiana es la vida de toda persona (Heller: 1972). Más ello no significa que la vida de una persona¹⁰ esté totalmente determinada por la vida cotidiana. En tanto en la vida cotidiana las personas participan de forma integral, movilizándolo “[t]odas sus capacidades intelectuales, sus habilidades manipulativas, sus sentimientos, pasiones, ideas e ideologías” (Heller, 1972: 39). Agrega al respecto;

“El hombre de la cotidianidad es activo y goza, obra y recibe, es afectivo y racional, pero no tiene ni tiempo ni posibilidad de absorberse enteramente en ninguno de estos aspectos para poder apuntarlo según toda su intensidad” (Heller; 1972: 40).

La cotidianidad precede al sujeto. Las personas nacen insertas en su cotidianidad. Mediante la socialización, el sujeto aprende las habilidades necesarias para la vida cotidiana en la sociedad. Más ello no significa que no pueda modificar algunas de sus

¹⁰La autora en el texto no habla de la persona sino del hombre; sin embargo, hemos considerado que la palabra persona o individuo/a es más inclusiva que la de hombre, en la medida en que esta última nos puede a veces inducir a mirar sólo a varones, dejando por fuera a las mujeres.

prácticas socialmente aprendidas. La persona adulta debe ser capaz de “manipular las cosas” imprescindibles para la vida cotidiana. El proceso de asimilación de las cosas y las relaciones sociales –lo que otras escuelas denominarían socialización- empieza siempre “por grupos (ejemplo la familia, escuela, comunidades menores). Estos grupos –copresenciales- median y transmiten al individuo las costumbres, las normas, la ética. Existe así una relación entre los “predecesores”, los “contemporáneos” y los “sucesores”, una persona en particular integra en sus acciones y forma de vida parte de las experiencias que le han sido transmitidas en el tiempo, sea por sus contemporáneos, los predecesores o bien sucesores.¹¹

Según Heller (1972), Bourdieu (2000) y Goffman (1997), lo más relevante es que los elementos que constituyen y caracterizan la vida cotidiana no producen “absolutos”. Siempre existe un margen de acción, movimiento y posibilidad de desarrollo para el individuo. Existen las contradicciones, razón por la cual es posible la presencia de resistencias, movimientos contraculturales y contranormativos (León, 1999). Si las personas no cuentan con dicho espacio de acción se produce la “extrañación”. Según Heller, la extrañación ocurre cuando en lo cotidiano la persona no tiene espacio, campo, libertad alguna de elección o selección, posibilidades de desarrollo. En tanto que “...extrañación, es, desde luego, siempre extrañación respecto de algo, y precisamente respecto de las posibilidades concretas del desarrollo específico de la humanidad.” (Heller; 1972: 42).

Conclusiones

Los aspectos aquí desarrollados pueden contribuir a delimitar nuestro ángulo analítico. Teórica y metodológicamente destacamos la importancia que siguen teniendo el análisis del discurso y del cuerpo para los estudios de género y para las mujeres, así como para las temáticas sociales generales, en la medida en que nos permiten analizar las relaciones de poder que nos sitúan en el terreno de las desigualdades socio históricas y los cambios que se producen de la confrontación, el conflicto, las resistencias, entre otras acciones que devienen de los sujetos, así como también comprender las estructuras y esquemas sociales que las mantienen y las hacen trasponibles en el tiempo y en espacios diversos. El discurso, tal y como lo vienen señalando algunas teóricas del feminismo, refleja sistemas de significados, al igual que el lenguaje, y nos permite

¹¹ Schutz, Alfred y Thomas Luckmann, *The Structures of the Life-World*, Vol.2. Evanston, Northwestern University Press, United States, 1989.

observar en el tiempo las representaciones que se generan a partir de él. Es central aquí retomar la forma en que Scott establece la relación entre lenguaje y discurso:

“El lenguaje opera no como simple medio de comunicación, sino como discurso. Entendiendo por discurso, no frases o palabras, “sino formas totales de pensamiento, de comprensión de cómo opera el mundo, y de cuál es el lugar que uno tiene en él” (Cabrera, 2006:22).

Es preciso considerar también el cuerpo como constructo simbólico, tomando en cuenta los aportes de Foucault¹², Bourdieu¹³ y Csordas¹⁴. Considerar a la persona como agente encarnado busca romper con las principales dualidades del pensamiento occidental: mente/cuerpo, sujeto/objeto, objetivo/sujetivo, pasivo/ activo, racional/emocional, lenguaje/ experiencia, lo que nos aproxima de nuevo a la crítica que se ha venido señalando al concepto del género, el uso y abuso del mismo, que ha llevado a enfatizar la visión dicotómica del mundo, que ha su vez lo fragmenta y acentúa las diferencias físicas, los roles sociales, etc. La idea de la diferencia sexual, de los géneros, etcétera, es la que al fin y al cabo está en función de nuestro conocimiento sobre el cuerpo y “ese conocimiento no es puro, no puede ser aislado de su implicación en una amplia gama de contextos discursivos” (Cabrera, 2006).

Por su parte, el estudio de la cotidianidad nos permite comprender el “discurso” y el “cuerpo” como un medio de vinculación de lo personal con lo sociohistórico, para desde allí generar el contexto que permita entender al sujeto, su lenguaje y su cuerpo, que son manifestación y expresión de las relaciones de género. Así, la relación del binomio individuo-sociedad pierde su contenido dicotómico y pasa a formar parte de un todo: ambos se retroalimentan mutuamente para producir y reproducir a la persona, a la sociedad. Cuando se considera el género como categoría de análisis social y/o histórica,

¹²Al respecto no podemos dejar de citar los aportes de autores que son claves en este aspecto conceptual: Foucault, quien desde el concepto de biopoder relaciona la experiencia del cuerpo con el poder, el conocimiento y los cambios políticos que se han dado en la historia con respecto al cuerpo. El cuerpo es visto así como la experiencia material sobre la que se ejerce poder, pero también permite resistir a los sujetos sociales. En: Foucault, Michel, la historia de la sexualidad I, La voluntad de saber. Siglo XXI, España, 1987.

¹³Bourdieu (2000 y 1990) que lo utiliza para comprender los procesos socio culturales que entrañan las practicas y habitus de las personas, lo utiliza en el estudio de las clases sociales, los gustos, la dominación masculina entre otras.

¹⁴Csordas (s.f) quien habla de embodiment y bodiliness (corporalidad) para referirse a lo corporal como autentico campo de la cultura. El cuerpo es considerado un agente y lugar de intersección individual, psicológica y social, es ser biológico pero también es entidad consciente, experiencial, actuante e interpretadora.

el reto consiste en ir más allá de lo previsible sobre las diferencias en el estatus y las experiencias de hombres y mujeres, pues caemos en la mera diferenciación de los roles y las vivencias... Debemos, retomando a Scott, estudiar cómo los significados que expresan hombres y mujeres a su vez expresan discursos de poder o establecidos y naturalizados (Cabrera, 2006); de ahí las contradicciones que las personas muestran con respecto a sus discursos, o bien, entre los discursos y las prácticas. No todo es producción reflexiva, pero tampoco es reproducción acrítica, ahistórica o inercial.

Para estudiar la historia de las mujeres o/y la historia del género, es indispensable estudiar los “pliegues de la historia” de los que nos habla Foucault; encontrar -en el camino no lineal de las acciones humanas-, lo que no se ha dicho, lo que no se ha escuchado, lo que, al fin y al cabo, la historia oficial suele dejar de lado pero prevalece en el entretejido social, porque ha existido y existe, por medio de quienes asistieron, observaron, protagonizaron y contaron la otra historia, la aún no contada.

Referencias bibliográficas

Alcoff, Linda (1989) “Feminismo cultural versus pos-estructuralismo: la crisis de la identidad en la teoría feminista”. Revista Feminaria no. 4, noviembre, Universidad de Buenos Aires.

Alvarenga, Patricia (2004-2005) “Las samaritanas rojas, las mujeres del partido vanguardia popular en la constitución de la ciudadanía femenina”. Revista electrónica de historia diálogos. nº 1 y 2, abril, Escuela de Historia, Universidad de Costa Rica.

Amorós, Celia (2000). **Tiempo de feminismo. Sobre feminismo, proyecto ilustrado y posmodernidad**. 2da edición. Madrid: Ediciones Cátedra, 2000.

Aresti, Nerea (2006) “La categoría de género en la obra de Joan Scott” en: Scott, Joan (2006) **Joan Scott y las políticas de la historia**. España, Icaria Editorial.

Arreaza, Catalina y Tickner Arlene B. (2002) “Postmodernismo, postcolonialismo y feminismo: manual para (in) expertos” En: Revista Colombia Internacional Volumen 2 nº54 (pp. 14-38).

Barahona, Jiménez (1976). *La Universidad de Costa Rica 1940-1973*. 1era edición. San José: Editorial Universitaria de Costa Rica, 1976.

Barahona, Macarena. La lucha de las mujeres por el voto. [Tesis de licenciatura en sociología]. Universidad de Costa Rica, 1997.

Benhabib, Seyla (1996) “Desde las políticas de identidad al feminismo social: un alegato para los noventa”, en: **Las ciudadanas y lo político**. España: Instituto Universitario de Estudios de la Mujer.

Blanco, Graciela (s.f) “Las desigualdades entre los sexos en la Universidad de Costa Rica”, en: *La mujer en la Universidad, el caso centroamericano*. Ligia Delgado (comp), Editorial Guayacán, ILIFEM, Costa Rica, (s.f.).

Bock, Gisela (1989) “El lugar de las mujeres en la historia”, *Revista Sociológica* n° 10 Mayo – agosto, 1989.

Borderías, Cristina (ed.) (2006) “Prólogo” En: Borderías, Cristina (2006) **Joan Scott y las políticas de la historia**. Madrid, Icaria Editorial.

Bourdieu, Pierre (1990) “Structures, habitus, practices”, en: **The logic of practice**. United Kingdom: Polity Press, United States, 1990.

(2000) **La dominación masculina**. México, 2da edición. Editorial ANAGRAMA.

Butler, Judith (2001) *El Género en disputa, el feminismo y la subversión de la identidad*. México, Paidós, Universidad Nacional Autónoma de México y Programa Universitario de Estudios de Género.

(2008) "El Marxismo y lo meramente cultural", en *New Left Review* N° 2 Mayo-Junio, (1996) pp. 109-22.

Cabera, Miguel Ángel, “Lenguaje, experiencia e identidad. La contribución de Joan Scott a la renovación teórica de los estudios de historia”, en: *Joan Scott y las políticas de la historia*, Icaria Editorial, España, 2006.

Carrera, Isabel “Feminismo y postcolonialismo: estrategias de subversión: http://www.bivipas.info/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera_Isabel-276.pdf.

CEPAL, *Mujeres en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica, México, (s.f.).

Chakrabarty, Dipesh (2000) "Subaltern Studies and Postcolonial Historiography". *Nepantla. Views from South*, Vol. 1, No. 1, Durham: Duke University Press, pp. 9-32.

Contreras, Gerardo, “Medio siglo de la educación superior en Costa Rica”. **Káñina**. *Revista de Artes y Letras*. Vol. XV (1-2) San José C.R., 1991.

Colectivo de Mujeres Pancha Carrasco (1992) **Compartiendo un poco de nuestra historia**. Serie Concepcional n°1, Producción Gráfica, Colectivo de Mujeres Pancha Carrasco.

Collin, Françoise citada por Scott, Joan (2006) “El movimiento por la paridad: un reto al universalismo francés” Conferencia Inaugural del Seminario Internacional Historia y

Feminismo del 2005 En: Borderías, Cristina (2006) (ed.), **Joan Scott y las políticas de la historia**. España, Icaria Editorial.

Csordas, Thomas (s.f.) “Introduction: the body as representation and being-in-the – word, en: Csordas (ed) Embodiment and experience the existencial groundof cultura and self, Cambridge University Press, Cambridge, pp. 1-24.

Eisenstein, Zillah (1984) “Hacia el desarrollo de una teoría del patriarcado capitalista y el feminismo socialista”, **Teoría feminista**, 1era edición: Ediciones Populares Feministas, República Dominicana.

García, Ana Isabel y Gomáriz, Enrique, *Mujeres Centroamericanas*. Tomo II: efectos del conflicto. 1ra edición. Costa Rica: FLACSO, 1989.

Goffman, Erving (1997) **La presentación de la persona en la vida cotidiana**. Amorrortu editores, Buenos, Aires (1959).

González, Alfonso (2005) **Vida cotidiana en la Costa Rica del siglo XIX**. Editorial de la Universidad de Costa Rica, San José, 1996 y *Mujeres y hombres de la posguerra costarricense (1950-1960)*, Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Harding es citada por Sharrat, Sara (1993) en: “Feminismo y ciencia: una relación problemática”. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Cuadernos de Ciencias Sociales #65, Costa Rica.

Hawkesworth (1999) “Confundir el género”, en *Debate Feminista*; Año 10, Vol. 20, octubre, México, 1999.

Heller, Ágnes, (1987) *La revolución de la vida cotidiana*, España, Editorial Península.

Heller, Agnes (1972) **Historia y vida cotidiana: aportación de la sociología socialista**. 1era edición, España, Editorial Grijalbo.

Izquierdo, María Jesús (1998) **El malestar en la desigualdad**. 1era edición. Ediciones Cátedra, Universidad de Valencia, Instituto de la Mujer, España.

Lagarde, Marcela (1997) **Género y Feminismo. Desarrollo Humano y democracia**. Horas y Horas, 2da Edición, España.

(1993) **Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas**. Colección Posgrado, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Lauretis, Teresa de (1987) *Technologies of Gender: Seis on theory film and fiction*. 1era edición. Bolleming: Indiana University Press. Estados Unidos.

León, Emma (1999) **Usos y discursos teóricos sobre la vida cotidiana**. México, Universidad Autónoma de México: Anthropos Editorial y Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.

Nash, Mary (1984) **Presencia y protagonismo**: aspectos de la historia de la mujer. Barcelona, Serbal.

Nash, Mary (1998) Comentario al libro de: De la Pascua, María José. **Mujeres Solas: historia de amor y abandono en el mundo hispánico**. 1era edición. Editorial Servicio de publicaciones, España, Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.

Piedra, Nancy (2003) “Feminismo y postmodernidad: entre el ser para sí o el ser para los otros”. Costa Rica, Revista Ciencias Sociales n° 101-102 (III-IV).

Radkau, Verena (1986) Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales, ISSN 0185-0636, N° 30, 1986, Págs. 77-94.

Ramos, Carmen (1992) **Género e historia: la historiografía sobre la mujer**. México, Instituto Mora y Universidad Autónoma Metropolitana.

Riquer, Florinda (1997) “La identidad femenina en la frontera entre la conciencia y la interacción social”, En **La voluntad de ser: las mujeres en los noventa**. México, 1era edición. El Colegio de México.

Rodríguez, Eugenia (2004) “Visibilizando las facetas ocultas del movimiento de mujeres, el feminismo y las luchas por la ciudadanía femenina en Costa Rica (1890-1953)”, Revista electrónica de historia Diálogos. San José: Escuela de Historia, Universidad de Costa Rica. Vol. 5 N° 1 y 2 Abril 2004-Febrero. <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/articulos/espgenero/2parte/CAP14Eugenia.htm>.

(2002) **Ayer y Hoy: Mujeres que hacen historia**. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

(2003a) **Mujeres, género e Historia en América Central durante los siglos XVIII; XIX Y XX**. 1era edición: Editorial UNIFEM, Costa Rica

(2003b) “Las familias costarricenses durante los siglos XVIII, XIX, y XX”. Serie: Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José.

(2001a) **Las investigaciones históricas sobre la familia en Costa Rica: hacia una historia social con perspectiva de género**. UNICEF-FLACSO-IIP-UCR. San José.

(2001b) “Reformando y secularizando el matrimonio. Divorcio, violencia doméstica y relaciones de género en Costa Rica (1800-1950)”, en: Gonzalbo, Pilar (coordinadora) Familia iberoamericanas. **Historia, identidad y conflictos**. México, El Colegio de México.

(2000a) **Hijas, novias y esposas. Familia, matrimonio y violencia doméstica en el Valle Central de Costa Rica 1750-1850**. Costa Rica, Editorial EUNA.

(2000b) “Civilizando la vida doméstica en el Valle Central de Costa Rica (1750-1850)”. Costa Rica, Universidad de Costa Rica.

(1997) **Entre silencios y voces. Género e Historia en América Central (1750-1990)**. Costa Rica: Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia (hoy INAMU).

Salles, Vannia (1999) “Una discusión de aportes y conceptos con base en la revisión de textos clave sobre género”. México, El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos (mimeo).

(2002) “Sociología de la cultura, relaciones de género y feminismos: una revisión de aportes” En: **Estudios sobre las mujeres las relaciones de género en México: aportes desde diversas disciplinas**. México, El Colegio de México.

Scott, Joan (2006) “El movimiento por la paridad: un reto al universalismo francés” En: Borderías, Cristina (2006) **Joan Scott y las políticas de la historia**. Madrid, Icaria Editorial.

Tarres, María Luisa (1997) “Prólogo”, En **La voluntad de ser: las mujeres en los noventa**. 1era edición. México, El Colegio de México.

Vigil, Mariló (s.f.) **La vida de las mujeres en los siglos XVI y XVII**. Madrid, Siglo XXI.

Zemon, Natalie “Women’s History in Transition: the Europea Case” En: *Feminist Studies*, vol. 3, N°3 y 4, primavera-verano, Inglaterra, 1976.
